

## 登米高の志教育

「かかわる」「もとめる」「はたす」

～ 夢ある限り挑戦！ ～

令和2年度 第2号

令和3年3月19日発行

企画・編集：志教育担当

### 今年度の活動を振り返って（その2）

前号では9月の「地域清掃」と10月の「読み聞かせ」について紹介しました。今号では、前号で紹介しきれなかった「高校生フォーラム」や「総合的な探究の時間」の取組みなどを紹介します。

#### Ⅰ 高校生フォーラム参加（1～2月）

例年は宮城県庁（行政庁舎）1階ロビーと2階講堂を会場に「高校生フォーラム」が開催されていました。1階ロビーには各高校のパネルが設置され、各校の発表が行われていました。今年度はオンラインでの開催となり、各校の発表が宮城県のホームページで公開されました。本校からは4名のみなさんが出演し、登米高校の取組みを発表しました。（その際に作成したパネルがA棟1階の廊下に展示していますので、ぜひご覧ください。）



宮城県教育庁高校教育課「令和2年度みやぎ高校生フォーラム特設サイト」

URL <https://sites.google.com/gs.myswan.ed.jp/r2miyagiforum>

取得日 令和3年3月11日（現在は掲載期間外です。）



練習風景



本番の様子

## 2 総合的な探究の時間（1・2年）、総合的な学習の時間（3年）

今年度の3年生は「総合的な学習の時間」の最後の学年でした。これまで登米高校では「MELT」（「My Exciting Lovely Time」の頭文字をとったもの）という呼称でしたが、今の2年生が入学したときから「総合的な探究の時間」と名を改め実施されています。（全国的に変更されました。）

### （1）3年生「総合的な学習の時間」（MELT）

3年生では主に進路に関する学習を行いました。そのほかに「社会人準備講座」を実施し、「ライフプランニング講座」（協力：ソニー生命仙台支社）、「主権者教育講座」（協力：宮城県選挙管理委員会、登米市選挙管理委員会）、「租税教室」（協力：佐沼税務署、佐藤税理士）を行いました。

### （2）2年生「総合的な探究の時間」

前半の「課題設定演習」と後半の「志望理由の作成」の2つの単元に取り組みました。「課題設定演習」では各自が課題を設定し、探究のスパイラルを意識して探究活動に取り組みました。12月の発表会では各自の成果を自分の言葉で語っている姿が印象的でした。後半の「志望理由の作成」では今年度実際に入試で活用された様式を使って書きました。入試も近づいてきました。将来を見据えた進路選択の一助としてほしいと思います。

### （3）1年生「総合的な探究の時間」

12月に予定していたインターンシップが中止となったため、予定を変更しての実施でした。適性診断結果をもとに学問について教員へのインタビューを行って理解を深める学習や、SDGs（持続可能な開発目標）の学習を通して自らが関心のある内容の課題設定を行ったりしました。予定外の内容でしたが、1年生のみなさんはそれぞれ真剣に取り組んで、考えを深めていました。



3年「社会人準備講座」の様子



### SDGs(持続可能な開発目標)

17のゴール（目標）  
169のターゲット  
232の指標

跋 僭越ながら、中高連携事業として2月3日に登米中学校でキャリア講話の講師を務めました。50分（+α）の講話でしたが中学2年生のみなさんのために少しでもなっているならば幸いです。ご準備、ご協力いただきました登米中学校の先生方、真剣に聴いていた2年生のみなさん、ありがとうございました。（文責：志教育担当）