

令和2年度 宮城県登米高等学校「志教育」年間指導計画

3つの視点			かかわる	もどめる	はたす	かかわる	もどめる	はたす	かかわる	もどめる	はたす	かかわる	もどめる	はたす	かかわる	もどめる	はたす							
各教科指導目標	国語	◎	○	○	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎						
	地理歴史	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎						
各教科指導目標	公民	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎						
	数学	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎						
各教科指導目標	理科	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎						
	保健体育	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎						
各教科指導目標	芸術	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎						
	外国語	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎						
各教科指導目標	家庭	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎						
	情報	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎						
各教科指導目標	商業	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎						
学年共通										かかわる	もどめる	はたす	各学年指導目標											
指導内容	挨拶の励行				◎				1年	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎						
	時間を守る				◎																			
	清掃の励行と校内の美化	◎			◎																			
	家庭学習習慣の確立				◎			2年	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎						
	進路指導室・閲覧室の活用	◎			◎																			
	朝読書の推進				◎			3年	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎						
	正しいインターネットの利活用	◎			◎																			
指導内容										ねらい								指導教科等		実施時期	時数	かかわる	もどめる	はたす
1年	進路適性検査・自己分析	自己を理解し、自己の生き方について考える。										特別活動	4・5月	2	◎	◎								
	地域探究Ⅰ（地域の現状と課題を知る）	地元について調べ、まとめる学習を通して地元についての理解を深めるとともに、探究的なものの方・考え方を身に付ける。										総合的な探究の時間	4～9月	15	◎	◎								
	ネット被害等安全教室	ネット被害未然対策や携帯電話の正しい使い方等を身に付けさせ、犯罪から身を守りIT機器を安全に活用する能力を養う。										特別活動	6月	2			◎							
	挨拶・生活規範の指導	登米高校生としての自覚・規範の土台を獲得する。										特別活動	4月	1	◎	◎	◎							
	進路講話	高校から先のキャリア形成について考えるきっかけとし、高校における学習や学校生活に意義を再確認する。										総合的な探究の時間	5月	1	◎	◎								
	iチェック（楽しい学校生活を送るためのアンケート）の実施	アンケート調査により、教師が生徒の実態を把握し、学級指導・個別指導に生かし指導の充実を図る。										特別活動	5月	1	◎	◎								
	インターンシップ（進路探究Ⅰ（インターンシップの事前・事後学習）を含む。）	将来の進路選択の幅を広げる観点から、体験の機会を与えることにより、職業観や労働観、更には進路を主体的に選択する能力を育む										総合的な探究の時間・特別活動	9～2月	31	◎	◎	◎							
	地域奉仕活動	校内外・地域の清掃等を行い、地域貢献、社会奉仕の精神と態度を育む										特別活動	9月	2	◎		◎							
	先輩に聞く	先輩の経験談を聞き、自分の進路について考えを深め、進路目標設定の参考にする。										総合的な探究の時間	10月2月	2	◎	◎								
	キャリア講話	各職業分野で活躍する同窓生の方によるキャリア講話を聞き、将来の職業に目を向けさせる。										総合的な探究の時間	10月	1	◎	◎								
LHR読書会	文学作品を通じて自己を深める。意見・感想の発表を体験することで、相互理解を深める。										特別活動	10月	2	◎	◎	◎								
登米講座	自分たちの住む地域の歴史や文化について学ぶことで、地域への理解を深め、地域の一員として自覚を高める。										総合的な探究の時間	2月	1	◎	◎	◎								
職業理解ガイダンス	職業分野毎に仕事の内容や社会に果たす役割・必要とされる適性を知り、職業理解を深める。										総合的な探究の時間	2月	1	◎	◎	◎								
2年	進路分野別ガイダンス	複数の進路分野の説明を受け、進路を具体化する参考にする。										総合的な探究の時間	5月	2		◎								
	地域探究Ⅱ（登米市活性化プロジェクト）	身近な地域の課題について解決策を考え、提案する。										総合的な探究の時間	4～12月	15	◎	◎	◎							
	iチェック（楽しい学校生活を送るためのアンケート）の実施	アンケート調査により、教師が生徒の実態を把握し、学級指導・個別指導に生かし指導の充実を図る。										特別活動	5月	1	◎	◎								
	LHR読書会	文学作品を通じて自己を深める。意見・感想の発表を体験することで、相互理解を深める。										特別活動	6月	2	◎	◎	◎							
	地域奉仕活動	校内外・地域の清掃等を行い、地域貢献、社会奉仕の精神と態度を養う。										特別活動	9月	2	◎		◎							
	先輩に聞く	先輩の経験談を聞き、自分の進路について考えを深め、進路目標設定の参考にする。										総合的な探究の時間	10月2月	2	◎	◎								
	キャリア講話	各職業分野で活躍する同窓生の方によるキャリア講話を聞き、将来の職業に目を向けさせる。										総合的な探究の時間	10月	1	◎	◎								
	進路学習	これまでの進路学習の成果をもとに、希望の進路先についてまとめる。										総合的な探究の時間	1月	6		◎								
	進路探究Ⅱ（自己理解・進路実現に向けて）	自己を理解し、様々な職業の情報を集め、自分の生き方を考え、まとめる。										総合的な探究の時間	4～3月	3	◎	◎								
	分野別進路相談	県内の主な大学・短大・専門・就職や公務員のブースを開設、具体的な進路情報から進路計画を立てる。										総合的な探究の時間	2月	1		◎								
3年	進路分野別ガイダンス	自分の進路に合わせた具体的な説明により、進路意識の高揚を図る。										総合的な学習の時間	5月	1		◎								
	進路調べ学習及び担任面談	自分の進路について進路資料などを用いて調べ、自らの進路を真剣に考えさせる。										総合的な学習の時間	4・5月	3	◎	◎								
	面接試験講習会	面接試験の意味やマナーを理解し、日常生活から言葉遣いや態度を意識指定生活することで、社会人としての規範を身に付ける。										総合的な学習の時間	5・6・8月	3		◎	◎							
	iチェック（楽しい学校生活を送るためのアンケート）の実施	アンケート調査により、教師が生徒の実態を把握し、学級指導・個別指導に生かし指導の充実を図る。										特別活動	5月	1	◎	◎								
	先輩に聞く	先輩の経験談を聞き、自分の進路について考えを深め、進路目標設定の参考にする。										総合的な学習の時間	10月	1	◎	◎								
	地域奉仕活動	校内外・地域の清掃等を行い、地域貢献、社会奉仕の精神と態度を育む										総合的な学習の時間	9月	1	◎		◎							
	社会人マナー講座	外部講師を招き、社会人としてのビジネスマナーについて学び、日常生活に生かす。										総合的な学習の時間	9月	1	◎	◎								
	社会人入門講座	社会人としての心構えや社会人としての一般常識などについて学び、理解を深める。										総合的な学習の時間	11～1月	4	◎	◎								
	LHR読書会	文学作品を通じて自己を深める。意見・感想の発表を体験することで、相互理解を深める。										特別活動	12月	1	◎	◎	◎							
											合計時数	113												